LES METIERS ET LES FORMATIONS SCIENTIFIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE :

COMMENT INTEGRER LA DIMENSION « ORIENTATION » EN TANT QUE PROFESSEUR DE SVT

Karine DELORME - Professeur de SVT - collège Gérard Philipe - Montpellier
karine.delorme@ac-montpellier.fr
Mars 2012

1ère Partie : Le contexte institutionnel

2ème Partie : Boite à outils : S'informer sur les formations et les métiers scientifiques

3ème Partie : Accompagner les élèves dans leurs parcours d'orientation en tant que professeur de SVT

(Identifier dans les programmes de SVT les occasions d'aborder la question des filières, des métiers et des entreprises.
Connaître les dispositifs éducatifs permettant de conforter l'éducation aux métiers et aux formations)

1ère Partie
Le contexte institutionnel

✓*Socle commun de connaissances et de compétences, en **collège***

✓*Programmes disciplinaires, Enseignements d'exploration, en **lycée***

✓*Dispositifs institutionnels pouvant servir de point d'appui*
*- en **collège**,*
*- en **lycée***
*- Parcours de Découverte des Métiers et des Formations (**PDMF**). Une des priorités académiques*

✓Socle commun de connaissances et de compétences, en **collège**

7 compétences :

1. La maîtrise de la langue française
2. La pratique d'une langue vivante étrangère
3. Les principaux éléments de mathématiques et la culture scientifique et technologique
4. La maîtrise des techniques usuelles de l'information et de la communication
5. La culture humaniste
6. Les compétences sociales et civiques
7. L'autonomie et initiative

Acquis renseignés dans un livret : « Livret Personnel de Compétences (LPC)». Il comprend une attestation : « Attestation de maîtrise des connaissances et des compétences du socle commun ».

Livret personnel de compétences – Attestation de maîtrise des connaissances et compétences du socle commun

✓Socle commun de connaissances et de compétences

Extrait du Livret personnel de compétences

- *Compétence 7 : L'autonomie et l'initiative*
- *Domaine : Etre acteur de son parcours de formation et d'orientation*
- *3 items*

LIVRET PERSONNEL DE COMPÉTENCES

PALIER 3 ▸ COMPÉTENCE 7 ▸ L'AUTONOMIE ET L'INITIATIVE

ÊTRE ACTEUR DE SON PARCOURS DE FORMATION ET D'ORIENTATION	DATE
▸ Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	
▸ Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	
▸ Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	

✓Socle commun de connaissances et de compétences

Extrait des Grilles de références pour chaque compétence – janvier 2011.

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun – palier 3 – janvier 2011

Items	Explicitation de l'item	Indications pour l'évaluation
Se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers de secteurs et de niveaux de qualification variés	*Connaître les caractéristiques principales de son environnement socio-économique, les principaux secteurs d'activités et les emplois associés.* *Savoir identifier dans un secteur donné des métiers et les niveaux de qualification associés.* *Connaître l'organisation de l'entreprise et ses différentes fonctions.*	Dans toutes les disciplines : L'élève sait faire le lien entre ce qui est enseigné et des métiers. L'élève est capable de décrire des métiers (cf. fiche métier ONISEP) : conditions de travail, liste d'activités… Il sait décrire l'entreprise, la rattacher à un secteur. Il sait lire et rendre compte d'un organigramme, y repérer les grandes fonctions de l'entreprise.
Connaître les parcours de formation correspondant à ces métiers et les possibilités de s'y intégrer	*Connaître les voies de formation : initiale et continue, alternance, apprentissage.* *Connaître le schéma général des filières d'études en lycée, leurs caractéristiques et leurs débouchés.* *Connaître les principaux diplômes.* *Identifier/ Rechercher/ Repérer les ressources locales de la carte des formations.*	L'élève connaît les éléments principaux pris en compte pour l'orientation et l'affectation (attractivité des filières, attendus en termes de niveau selon les disciplines, temps de travail requis à la maison…). L'élève fait la différence entre CAP, BEP, Bac professionnel, Bac général et Bac technologique.

✓Socle commun de connaissances et de compétences

Extrait des Grilles de références pour chaque compétence – janvier 2011.

Grilles de références pour l'évaluation et la validation des compétences du socle commun – palier 3 – janvier 2011

Items	Explicitation de l'item	Indications pour l'évaluation
Savoir s'autoévaluer et être capable de décrire ses intérêts, ses compétences et ses acquis	*Repérer et identifier ses acquis, ses compétences.* *Identifier et hiérarchiser ses intérêts et ses aspirations personnels.* *Analyser le niveau d'adéquation entre son potentiel et un projet d'orientation.*	L'autoévaluation se rapporte ici au regard que l'élève porte globalement sur lui-même en connaissance de cause, plus que sur sa capacité à s'autoévaluer sur des acquis isolés. Dans les cadres scolaire et extra-scolaire, l'élève sait : - utiliser les outils fournis dans les disciplines pour identifier ses points forts et ses points faibles ; - identifier ses intérêts dans les activités scolaires ; - anticiper les résultats d'une évaluation ou d'un travail et les répercussions qu'ils auront (moyenne, remise à niveau, étape supérieure…) ; - faire émerger de ses activités ce qui peut être réinvesti dans la vie professionnelle. L'élève sait analyser ses vœux en termes d'avantages et d'inconvénients. Il sait apprécier les difficultés et les obstacles. Il prévoit des solutions alternatives à ses choix.

✓Programmes disciplinaires, Enseignements d'exploration en **lycée**

Extrait du préambule des **programmes de SVT en 2nde et 1ère** – Les SVT dans le nouveau lycée : « Pour participer à une meilleure information des élèves sur les possibilités qui s'offrent à eux, au-delà même du lycée, le programme s'organise,…, autour de thématiques qui aident au repérage de grands secteurs d'activités professionnelles. En outre, chaque fois que cela sera possible, les professeurs saisiront les occasions offertes afin d'attirer l'attention sur des métiers plus précis, dont l'exercice professionnel présente un certain rapport avec les questions abordées en classe. »
Capacités et attitudes… : « Savoir choisir un parcours de formation ».

Extrait du préambule du **programme de Méthodes et Pratiques Scientifiques** : « Cet enseignement révèle le goût et les aptitudes des élèves pour les études scientifiques, leur donne la possibilité de découvrir des métiers et des formations dans le champ des sciences et les aide à construire leur projet de poursuite d'études… »

✓Dispositifs institutionnels pouvant servir de point d'appui en **collège**

❖Découverte professionnelle 3 heures (DP3)

Bulletin officiel n°11 du 17 mars 2005

Option. Pour tous les élèves. Encadré par une équipe pédagogique. 3 axes de découverte : les métiers et les activités professionnelles ; les organisations ; les lieux et les modalités de formation.

Exemple de mise en place : un trimestre (ou autre) dédié aux sciences. Animé par une équipe scientifique pluridisciplinaire.

❖Vie de classe

Possibilité pour chaque membre de l'équipe pédagogique d'animer l'heure de vie de classe.

❖Accompagnement éducatif

❖Stage 3ème en entreprise

✓Dispositifs institutionnels pouvant servir de point d'appui en **lycée**

❖Accompagnement personnalisé

Extrait B.O. **Accompagnement personnalisé** : « L'accompagnement personnalisé comprend des activités coordonnées de soutien...d'aide à l'orientation, pour favoriser la maîtrise par l'élève de son parcours de formation et d'orientation. »

Accompagnement personnalisé Bulletin officiel spécial n°1 du 4 février 2010

❖Tutorat

Extrait B.O. **Tutorat** : « …chaque élève a la possibilité d'être conseillé et guidé par un tuteur dans son parcours de formation et d'orientation, tout au long de sa scolarité au lycée. »

Tutorat Bulletin officiel spécial n°1 du 4 février 2010

✓Parcours de Découverte des Métiers et des formations (PDMF)

Parcours de découverte des métiers et des formations Bulletin officiel n°29 du 17 juillet 2008

Perspective européenne : « Acquérir la capacité à s'orienter tout au long de la vie ». 3 dimensions :
- « Découverte des métiers »
- « Découverte des formations »
- « Auto-évaluation et connaissance de soi ».

Concerne tous les élèves des collèges et des lycées, dès la classe de 5ème.

Mis en place à la rentrée 2009.

Les acteurs : Enseignants de toutes les disciplines. Equipe administrative. Représentants du monde professionnel et de l'emploi. Représentants du monde de la formation. Acteurs spécialisés de l'orientation (conseillers d'orientation-psychologues, directeurs des CIO, personnels des délégations régionales de l'Onisep…).

✓Parcours de Découverte des Métiers et des formations

15 repères pour la mise en œuvre du parcours de découverte des métiers et des formations

« Étapes métiers « et « temps forts» 5

Passeport orientation formation 7

Rôle des parents 8

Pilotage 9

Progression pédagogique au collège 11
En classe de 5e 12
En classe de 4e 13
En classe de 3e 14

Progression pédagogique au lycée 16
En seconde générale et technologique et en seconde professionnelle 17
En première générale et technologique et en première professionnelle 18
En terminale générale et technologique et en terminale professionnelle ... 20

Partenariats 22

Ressources 24

Formation des acteurs 26

Annexes : citations et références 26

APPRENDRE
à S'ORIENTER
tout au long de la vie
15 repères pour la mise en œuvre
du parcours de découverte
des métiers et des formations

✓Parcours de Découverte des Métiers et des formations

Extrait pour les classes de 5ème du document d'accompagnement « 15 repères pour… »

15 repères pour la mise en œuvre du parcours de découverte des métiers et des formations

Objectifs

Apprendre à connaître les caractéristiques des métiers, recueillir des informations, chercher à découvrir ses intérêts, imaginer son futur

Etapes métiers et temps forts

- Ouverture du passeport orientation formation
- Rencontre avec des professionnels ou visites d'entreprises

Pistes de travail

Découverte des métiers

- Décrire le métier d'une personne proche, d'un personnage célèbre…
- Utiliser une documentation (kiosque au CDI, site Onisep…)
- Exprimer les qualités requises pour un métier découvert ou projeté
- Expliquer l'organisation du collège en fonction des métiers du personnel
- Classer les métiers recensés dans l'environnement proche ou plus lointain
- Repérer la place des technologies de l'information et de la communication dans la pratique d'un métier

Découverte des formations

- Associer des disciplines scolaires à des domaines d'études, à des métiers, donner des exemples
- Décrire le parcours de formation d'un professionnel contacté

Auto-évaluation-connaissance de soi

- Identifier ce qui a été découvert en observant un métier, en comparant avec les idées préconçues
- Exprimer son intérêt par rapport à celui-ci

Exemples de réalisations à proposer aux élèves

- Enquête sur les métiers avec recherche documentaire
- Comptes rendus de rencontres et interviews de professionnels à résumer
- Visite d'entreprises avec réalisation d'un compte-rendu
- Carrefours métiers
- Témoignages d'élèves de 3e (à partir de la séquence d'observation en milieu professionnel)

✓Parcours de Découverte des Métiers et des formations

Extrait pour les classes de 5ème du document d'accompagnement « 15 repères pour… »

15 repères pour la mise en œuvre du parcours de découverte des métiers et des formations

Parcours de découverte des métiers et des formations	Exemples de liens avec les compétences du socle commun
Classe de 5e : EXPLORER, donner envie… Activité dominante : découverte des métiers	
Découverte des métiers Décrire un métier, une organisation Raconter un parcours… Utiliser une documentation, rechercher des informations… Exprimer des qualités, des talents Expliquer une organisation… Classer des métiers dans l'environnement proche ou plus lointain Repérer la place des technologies de l'information et de la communication …	Compétence 7 : se familiariser avec l'environnement économique, les entreprises, les métiers Savoir prendre des initiatives et des décisions. Et, selon les activités menées : Compétence 1 Rédiger un texte bref, cohérent, construit en paragraphes, correctement ponctué, en respectant des consignes imposées : récit, description, explication, texte argumentatif, compte rendu, écrits courants (lettres…) Répondre à une question par une phrase complète Compétence 4 Consulter des bases de données documentaires en mode simple (plein texte) Identifier, trier et évaluer des ressources Chercher et sélectionner l'information demandée…
Découverte des formations Associer des disciplines scolaires à différents métiers Décrire un parcours de formation …	Compétence 7 : Connaître les systèmes d'éducation, de formation, de certification Et, selon les activités menées : Compétence 1 Dégager l'idée essentielle d'un texte lu ou entendu Écrire lisiblement et correctement un texte spontanément ou sous la dictée…
Auto-évaluation-connaissance de soi Identifier ce qui a été découvert par rapport aux idées préconçues Exprimer ses intérêts pour un métier …	Compétence 7 : Manifester curiosité, créativité, motivation, à travers des activités conduites ou reconnues par l'établissement Et, selon les activités menées : Compétence 1 Prendre la parole en public…

✓Parcours de Découverte des Métiers et des formations. Une des priorités académiques

Cahier des charges académique cahier des charges académique

Reprend les grands axes du PDMF par niveau.

Installation d'un comité de pilotage académique
Rôle des Centres d'Information et d'Orientation défini
Accompagnement des acteurs du parcours de découverte
Outils et ressources

Organisation d'un programme pluriannuel de 3 ans.
Conseil pédagogique : programmation des actions par niveau.
Conseil d'administration : connaissance de l'organisation du parcours.

Plusieurs fédérations professionnelles et entreprises du Languedoc-Roussillon ont négocié des partenariats avec les équipes éducatives.

Site de l'académie de Montpellier – Orientation
Académie de Montpellier - Banque académique de stages

2ème Partie : Boite à outils :
S'informer sur les formations et les métiers scientifiques

Ressources papier

De très nombreuses publications de l'ONISEP (certaines sont disponibles dans le Kiosque ONISEP présent dans tous les établissements scolaires) :

- « Au collège le Parcours de Découverte des Métiers et des Formations »
- « Les fiches métiers » « Le Dico des métiers » « Zoom sur les métiers »
- Collection « Voie Pro »: sur la découverte d'un secteur d'activité
- Guides « Après 3ème, Après CAP, BAC PRO, Après BAC… »
- Collection « Parcours : construire son avenir »
- Collection « Infosup » : sur les études post-LEGT (il existe un numéro sur « Les études de sciences de la vie et de la Terre »
- « Du CAP au BTS / DUT: les diplômes technologiques »
- « Découverte professionnelle : accompagner les activités en entreprise »
- « Découverte professionnelle : séquences pédagogiques »
- « Équipes éducatives et monde professionnel »
- « Les métiers de demain, l'état de l'emploi, l'insertion des jeunes »
- « Dossiers le PDMF et les disciplines : « français, anglais, maths, SVT, HG et découverte professionnelle »

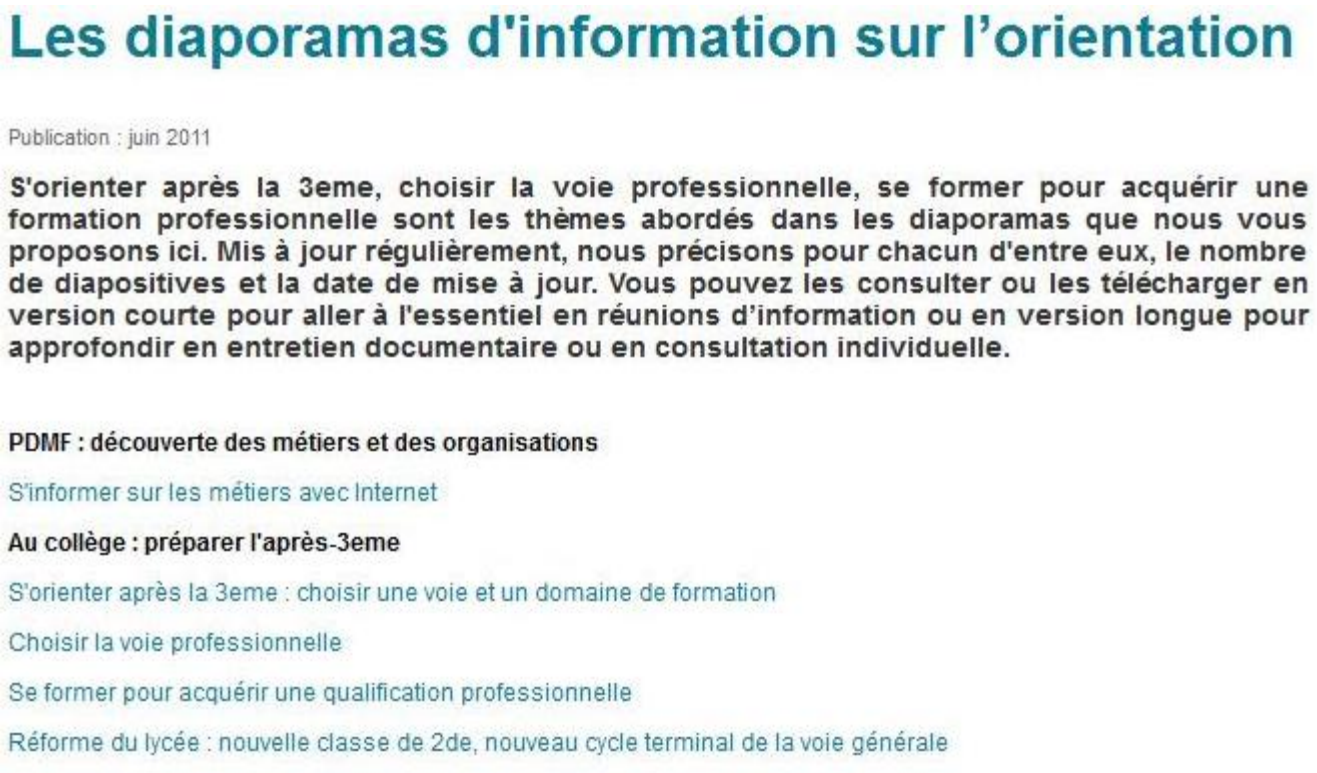
❖Exemples de séquences pédagogiques dans la Brochure de l'Onisep « SVT et découverte des Métiers »

Ressources numériques

❖Exemples de **séquences pédagogiques** dans la rubrique « Espace pédagogique » du site de l'Onisep
Exemples de séquences pédagogiques – site de l'ONISEP

❖Des **diaporamas** d'information sur l'orientation dans la rubrique « Espace pédagogique » du site de l'ONISEP.

Pour le collège :
site de l'ONISEP Espace pédagogique Collège Orientation Diaporamas



Les diaporamas d'information sur l'orientation

Publication : juin 2011

S'orienter après la 3eme, choisir la voie professionnelle, se former pour acquérir une formation professionnelle sont les thèmes abordés dans les diaporamas que nous vous proposons ici. Mis à jour régulièrement, nous précisons pour chacun d'entre eux, le nombre de diapositives et la date de mise à jour. Vous pouvez les consulter ou les télécharger en version courte pour aller à l'essentiel en réunions d'information ou en version longue pour approfondir en entretien documentaire ou en consultation individuelle.

PDMF : découverte des métiers et des organisations

S'informer sur les métiers avec Internet

Au collège : préparer l'après-3eme

S'orienter après la 3eme : choisir une voie et un domaine de formation

Choisir la voie professionnelle

Se former pour acquérir une qualification professionnelle

Réforme du lycée : nouvelle classe de 2de, nouveau cycle terminal de la voie générale

Pour la voie professionnelle LP/CFA :

site de l'ONISEP Espace pédagogique LP/CFA Orientation Diaporamas

Les diaporamas d'information sur l'orientation

Publication : mai 2011

Choisir la voie professionnelle, s'informer sur les métiers font partie des thèmes abordés dans les diaporamas que nous vous proposons ici. Mis à jour régulièrement, nous précisons pour chacun d'entre eux, le nombre de diapositives et la date de mise à jour. Vous pouvez les consulter ou les télécharger en version courte pour aller à l'essentiel en réunions d'information ou en version longue pour approfondir en entretien documentaire ou en consultation individuelle.

S'informer sur les métiers avec Internet

Se former pour acquérir une qualification professionnelle

Les diaporamas d'information sur l'orientation

Publication : mai 2011

Les voies de formation après le bac, la procédure admission post-bac... font partie des thèmes abordés dans les diaporamas que nous vous proposons ici. Mis à jour régulièrement, nous précisons pour chacun d'entre eux, le nombre de diapositives et la date de mise à jour. Vous pouvez les consulter ou les télécharger en version courte pour aller à l'essentiel en réunions d'information ou en version longue pour approfondir en entretien documentaire ou en consultation individuelle.

PDMF : découverte des métiers et des organisations

S'informer sur les métiers avec Internet

Au lycée : préparer l'après-bac

Préparer son orientation post-bac dès la classe de 1ère

S'informer sur les études pour préparer son orientation post-bac

Admission post-bac : procédure nationale du portail unique

Après le bac : flux et voies de formation

Après les baccalauréats ES (économique et social), L (littéraire) et S (scientifique)

Après le bac STG (sciences et technologies de la gestion)

Enseignement supérieur : s'informer sur la relation formation/emploi

Un diplôme... des emplois : BTS et DUT spécialités tertiaires

Un diplôme... des emplois : BTS et DUT spécialités industrielles

Pour le lycée d'enseignement général et technologique :

site de l'ONISEP Espace pédagogique LEGT Orientation Diaporamas

Sur le site de l'Onisep, le dossier « S'informer sur les métiers avec internet » contient une série de 17 diaporamas :

- **1 diaporama** recensant des **sites généralistes** de référence publics et gratuits, reconnus dans le domaine de l'information sur les métiers
- **16 diaporamas** recensant des **sites spécialisés** créé le plus souvent à l'initiative des fédérations professionnelles. Chaque diaporama correspond à un domaine professionnel du Kiosque ONISEP

Diaporamas - S'informer sur les métiers avec internet – Onisep

S'informer sur les métiers avec Internet

17 diaporamas

Publication : mars 2011

Pour mettre en œuvre le PDMF (parcours de découverte des métiers et des formations), les équipes éducatives doivent s'appuyer sur des outils facilement mobilisables. Objectif de cet ensemble de diaporamas : recenser les sites web pour le volet métiers du PDMF. Les sources d'information des fédérations et syndicats professionnels ont été privilégiées.

Ces diaporamas fonctionnent comme des listes de favoris lorsqu'ils sont visionnés sur un poste informatique avec connexion Internet.

Sites généralistes

1 diaporama recensant des sites généralistes de référence publics et gratuits, reconnus dans le domaine de l'information sur les métiers

Sites généralistes - 12/10	0G_PDMF_WEB_Generaliste.ppt (59,43 Mo)

Sites spécialisés

16 diaporamas recensent des sites spécialisés créé le plus souvent à l'initiative des fédérations professionnelles. Chaque diaporama correspond à un domaine professionnel du Kiosque ONISEP

Agriculture, Animaux, Environnement, Nature, Propreté - **03/11**	PDMF_WEB_1_environnement_agri.ppt (58,46 Mo)
Bâtiment, Travaux publics, Architecture, Urbanisme - 12/10	PDMF_WEB_2_btp_archi.ppt (10,42 Mo)
Agroalimentaire, Chimie, Biologie, Biochimie, Biotechnologies - 12/10	PDMF_WEB_3_chimiebiologie.ppt (14,83 Mo)
Maths, Physique, Informatique, Électronique, Optique - 12/10	PDMF_WEB_4_mathphysique.ppt (17,91 Mo)

Site de l'Onisep
« S'informer sur les métiers avec internet ».
Exemple du **diaporama n°1**, recensant des sites spécialisés
[Diaporamas - S'informer sur les métiers avec internet – Onisep]

onisep

Décembre 2010

S'INFORMER sur les METIERS avec internet

Sites spécialisés

1 AGRICULTURE - ANIMAUX
ENTRETIEN - ENVIRONNEMENT
NATURE - NETTOYAGE - PROPRETÉ

Sommaire

S'INFORMER sur les METIERS avec INTERNET 1

RESSOURCES pour le PARCOURS DE DÉCOUVERTE DES MÉTIERS ET DES FORMATIONS

AGRICULTURE - ANIMAUX - ENTRETIEN - ENVIRONNEMENT - NATURE - NETTOYAGE - PROPRETÉ

Sites spécialisés : 24 pages / 29 sites — Décembre 2010

- AGRICULTURE → 7 pages / 8 sites
- MÉTIERS ANIMALIERS - MÉTIERS DU CHEVAL → 1 page / 4 sites
- ENVIRONNEMENT → 13 pages / 14 sites
- HYGIÈNE - PROPRETÉ → 1 page / 1 site
- GÉOLOGIE - SCIENCES DE LA TERRE → 1 page / 1 site

AGRICULTURE - ANIMAUX
ENVIRONNEMENT - NATURE
NETTOYAGE - PROPRETÉ

ENVIRONNEMENT 4/14

CLIQUEZ → www.biodiversite2010.fr - Accueil > Découvrir > Les métiers de la bio-diversité

La biodiversité, c'est la vie !

Le portail français de l'Année Internationale de la Biodiversité

LES MÉTIERS DE LA BIO-DIVERSITÉ

- Agent patrimonial de l'Office national des forêts
- Agent technique de l'environnement à l'Office National de l'eau et des Milieux Aquatiques
- Agent technique de l'environnement (ATE) à l'Office national de la chasse et de la faune sauvage
- Animateur nature
- Assistant ingénieur espaces naturels
- Chargé d'études naturalistes
- Ecotoxicologue
- Ethnoécologue
- Garde écologique commissionné (écogarde)
- Technicien de l'environnement à l'Office national de l'eau et des milieux aquatiques
- Technicien de l'environnement (TE) à l'Office national de la chasse et de la faune sauvage

Lien direct CLIQUEZ → www.biodiversite2010.fr/-Les-metiers-de-la-biodiversite-.html

Ministère de l'écologie, de l'énergie, du développement durable et de la mer a développé (portail Internet *Biodiversité 2010*)

Site de l'ONISEP **:** informations générales sur les études, les diplômes, les métiers, un espace librairie…

L'espace pédagogique du site de l'ONISEP **:** dédié aux équipes éducatives : ressources éducatives et outils d'animation de classe (kit du prof principal, diaporamas à télécharger, orientation mode d'emploi…)

ONISEP TV : des vidéos sur les métiers (par ordre alphabétique, par secteurs d'activités, par thèmes) et les formations

Déclic Métiers (ONISEP) **:**Pourquoi ont-ils choisi leur métier ? Comment le vivent-ils ? Comment y sont-ils arrivés ? Interviews de professionnels…

Nadoz **:** des informations sur les métiers, les formations et les secteurs d'activités

Les métiers.net **:** des vidéos sur les métiers par ordre alphabétique ou par mot clé ; des informations sur la formation

MeFormer **:** Recherche des métiers par nom, par groupe de métiers, par centre d'intérêts. Plus de 500 métiers à découvrir

Orientation pour tous : informations sur les métiers (fiches et vidéos) ; de nombreux liens vers les fédérations professionnelles

Web TV Pôle Emploi **:** des vidéos sur les métiers

Industrie Jeunes **:** Site dédié au milieu de l'industrie. Découverte des 4 pôles essentiels : la conception, la production, la gestion et la vente. Un jeu pour se mettre dans la peau d'un professionnel de l'industrie « Avec l'industrie mon aventure commence » Sur le site de **l'Etudiant**, un article « Métiers d'avenir : les secteurs qui recrutent ».

Logiciels spécialisés

IMADU, logiciel d'aide à l'orientation
Libre sur le net

GPO, logiciel d'aide à l'orientation
GPO2 collège
GPO2 lycée
GPO5 bac pro
Payant multipostes

Pass'avenir, logiciel d'élaboration du projet professionnel
Payant dans certains CIO

3ème Partie : Accompagner les élèves dans leurs parcours d'orientation en tant que professeur de SVT

La question des filières, des métiers et des entreprises est abordée **en rapport avec ce qui est étudié en classe.**

❖Un élève et/ou le professeur donne des informations à la classe sur un métier.

Différentes formes possibles : exposé oral ; fiche métier distribuée et à lire ; fiche métier projetée ; projection d'une vidéo réalisée par des élèves ou en ligne.

Exemple : classe de 3ème, Partie « Protection de l'organisme » : projeter une vidéo du site Onisep TV sur le métier de technicien de laboratoire Onisep TV Technicien de laboratoire.

❖Un élève et/ou le professeur donne des informations à la classe sur une formation, un établissement de formation.

Différentes formes possibles : exposé oral ; document distribué et à lire ; document projeté ; projection d'une vidéo en ligne ou réalisée par des élèves ; communication de sites.

Exemple : Master professionnel « Ingénierie de la santé » Université Montpellier 1 site UM1 Master professionnel « Ingénierie de la santé »

Ingénierie de la Santé
Licence / Master Montpellier
IUP Santé
MASTER INGÉNIERIE DE LA SANTÉ
Ingénierie U Project management
UM1
Université Montpellier 1
Accueil
Liens
Contact
Accueil
Spécificités
Liens utiles
Contacts
Formation
Métiers/compétences
Professionnels
Diplômés
Etudiants
Presse
Accueil
Licence / Master « INGENIERIE DE LA SANTE »
IUP Santé
Ingénierie U Project management
MASTER INGÉNIERIE DE LA SANTÉ
Orientation marquée vers le monde professionnel des industries de santé
Il faut prendre le terme « santé » dans un sens très large, comprenant le domaine biomédical, pharmaceutique, l'environnement, hygiène et sécurité industrielle, cosmétologie, biotechnologies...
Fin 2011 : l'IUP a fêté ses 20 ans!
Les 14-15 octobre, c'était la célébration des 20 ans de l'IUP « ingénierie de la santé » : le vendredi, séminaire professionnel, suivi à 18h d'une conférence Grand Public »,le samedi, conférences, réunion des diplômés et débat sur l'organisation du réseau, et samedi soir : la fête !!!
santé & bien-être
Depuis la création de l'IUP Santé en 1991 :
20 ans de formation
10 ans d'apprentissage
plus de 1000 diplômés dans le monde
Formation en partenariat avec l'Industrie Pharmaceutique

❖Demander à un/des élèves de réaliser une enquête sur une entreprise (nom, activités, métiers associés, statut, clients, nombre de salariés…).

Exemple : classe de 3ème, Partie « Protection de l'organisme » : lecture de notices de vaccins. Demander à un/des élèves de réaliser une enquête à partir de sites internet sur le groupe Sanofi ou sur l' Institut Pasteur.

❖Intervention en classe : d'un professionnel (établir une liste des professions des parents d'élève, des professionnels du quartier…), de lycéens (anciens élèves), d'étudiants (anciens élèves).

Exemple : « Littoral catalan » - Steve LEROUX (professeur de SVT – collège La côte radieuse – Canet-en-Roussillon). Evolution de la biodiversité. Rencontre avec des professionnels du littoral : chercheur (laboratoire d'écologie marine), garde du littoral (étang de Canet), éducateur sportif (moniteur de plongée sous-marine), pêcheur.

❖Demander à un/des élèves de retrouver les différentes fonctions de l'entreprise.

Exemple : sur le site du Groupe Sanofi, dans la rubrique Carrières – qui sommes nous – on trouve des informations sur les fonctions suivantes : Recherche, Industriel, Marketing et Vente, Fonctions support.

❖Demander à un/des élèves de retrouver « Les étapes de la vie d'un produit ».
Possibilité de dégager ainsi les différentes fonctions de l'entreprise : la production (conception et fabrication), la commercialisation (de produits ou de services), l'administration interne.

Si plusieurs recherches sont effectuées : possibilité de classer les entreprises en secteurs d'activité.

Trois **secteurs économiques** principaux :

le *secteur primaire* concerne la collecte et l'exploitation de ressources naturelles (matériaux, énergie, et certains aliments). Il comprend l'agriculture, la pêche, l'exploitation forestière et l'exploitation minière. Les industries primaires sont liées à l'extraction des ressources de la terre et à l'agriculture.

le *secteur secondaire* implique les industries de transformation (agissant sur une matière). Le secteur secondaire correspond aux activités liées à la transformation des matières premières, qui sont issues du secteur primaire. Il comprend des activités aussi variées que l'industrie du bois, l'aéronautique et l'électronique, le pétrole…

le *secteur tertiaire* regroupe les industries du service (essentiellement immatériel : conseil, assurances, formation, études et recherche, administration, services à la personne, sécurité, nettoyage, etc.). Le secteur tertiaire regroupe toutes les activités économiques qui ne font pas partie des deux autres, essentiellement des services. Par exemple, le conseil, l'assurance, l'enseignement, la grande distribution, le tourisme et les agences immobilières font partie du secteur tertiaire.

Exemple : classe de 4ème , Partie « L'activité interne du globe » : rechercher quelles sont « les étapes de la vie » d'une construction parasismique.

Exemple : classe de 3ème , Partie « Responsabilité humaine en matière de santé et d'environnement » : rechercher « les étapes de la vie » d'une éolienne.

❖Demander à un/des élèves de lire l'organigramme d'une entreprise. Présentation à la classe.

❖Trouver une situation déclenchante/métiers ; une problématique/métiers.

Exemple : classe de seconde.

*Vous êtes **généticien**. Vous devez rédigez un rapport montrant l'universalité de l'ADN chez les êtres vivants.*
*Vous êtes **ingénieur à l'INRA** (Institut National de la Recherche Agronomique). Vous devez rédiger un rapport sur la biodiversité dans le vignoble français.*
*Vous êtes **ingénieur agronome**. Vous devez montrer qu'à l'échelle de la planète, la productivité primaire dépend de l'énergie solaire.*
*Vous êtes **ingénieur en Maitrise de l'énergie**, dans une société spécialisée dans un type d'énergie renouvelable. A l'aide des documents proposés, vous devez préparer un exposé oral, accompagné d'un diaporama, pour promouvoir les caractéristiques et les avantages de cette énergie renouvelable.*

❖Trouver une problématique/métiers. Faire intervenir des professionnels.

Exemple : classe de seconde – module MPS au lycée Paul Valéry de Sète.
Elaboration d'un scénario avec une scène de crime.
Rencontre avec un médecin légiste, deux commissaires et un policier scientifique.
Site académique SVT Montpellier

MINISTERE DE L'INTERIEUR,
DE LA SECURITE INTERIEURE ET DES LIBERTES LOCALES

Rapport de police 6325-2010
relatif au meurtre du professeur APABIEN

établi le 01/09/2010

Les inspecteurs de police, dépêchés le mercredi 01/09/2010, au lycée Paul Valéry, ont constaté la présence du corps inanimé de M. APABIEN Yves, professeur exerçant dans le lycée sus-nommé.
Le corps a été découvert par ses collègues, le jour de la rentrée des professeurs, dans un réduit contigu aux salles de Sciences de la Vie et de la Terre.

Le médecin légiste a constaté l'impact d'un projectile issu d'une arme de point, au niveau de la tête. La victime (1m90 – groupe sanguin AB – cheveux épais) serait décédée sur le coup. Le meurtre remonte à plusieurs jours.

Les enquêteurs ont retrouvé sur place un certain nombre d'indices :
- des traces de sang inconnu (groupe A) et de la victime (groupe AB),
- de la terre comportant des grains de pollen,
- quatre types d'empreintes digitales (dont celles de la victime),
- deux messages codés manuscrits,
- des cheveux fins,
- trois traces d'ADN en cours d'expertise.

Ci-joint la liste des suspects (ainsi que les motifs possibles) relevée par les enquêteurs :

ALPHABETE Anne	*TERATURE Elie*	*FRECHE Fleur*	*JOINT Serge*	*BIDEAU Lalie*	*APABIEN Eve*
Elève 1m55 En fuite	**Professeur de français 1m90**	**Parente d'élève Fleuriste 1m80**	**Agent d'entretien 1m85**	**Maîtresse 1m60**	**Femme 1m55**
vengeance	Jalousie professionnelle	vengeance	Problème d'argent (poker)	rupture	Jalousie amoureuse

Ce dossier est transmit ce jour aux collègues de la Police Scientifique.

A Sète, l'inspecteur de police TECTIVE Amédé

❖Organiser des jeux sérieux.

Jeux sérieux pour l'éducation à l'orientation – académie Créteil

Organisation de jeu sérieux avec **jeu de rôle intégrant des métiers.**
Stage du PAF : Enseigner avec les jeux sérieux (rubrique TICE)

Exemple collège : Gestion d'une ancienne gravière et jeu de rôle (classe de 5ème) – Richard BONNET (professeur de SVT au collège de St Eloy les Mines) – Académie de Clermont-Ferrand Gestion d'une ancienne gravière et jeu de rôle

Trois projets de réhabilitation

1- Eco-pôle

2- Centre d'enfouissement

3- Centre de loisirs nautiques

8 à 15 personnages

- Le maire
- L'exploitant des gravières
- Les trois promoteurs de projets
  - Professionnel du traitement des déchets
  - Membre d'une association de protection de la nature
  - Agent immobilier spécialisé pour les centres de loisirs
- Un hydrogéologue
- Un à (X) habitants de la commune
- Une équipe de journalistes locaux (2 ou 3)

Exemple lycée :

Développement durable et citoyenneté (classe de 2nd) – Institut Français de l'Éducation
Développement durable et citoyenneté : jeu Clim@ction

But de jeu : implanter des énergies renouvelables suite à un appel d'offre de la ville de Sète.

Les acteurs :
- la commission d'appel d'offre (la mairie),
- une association de citoyens vigilants,
- des professionnels spécialisés chacun dans une énergie renouvelable (vent, soleil, vague, méthanisation, aérothermie).

h) Intégrer la phase ludique dans une situation d'apprentissage
a) Susciter la motivation et obtenir des élèves qu'ils s'engagent dans la situation d'apprentissage
g) Prendre en compte les aspects émotionnels
b) Identifier les connaissances que les élèves vont devoir manipuler
c) Offrir aux élèves une liberté encadrée par des règles
f) Développer les interactions entre joueurs
d) Placer dans la situation des éléments qui permettent aux élèves d'éprouver les stratégies qu'ils adoptent (feedbacks)
e) Autoriser l'erreur, dédramatiser l'échec
+20% Efficacité énergétique
+20% Energies renouvelables
Partenaires
MAIRE
-20%
Energie-Cités (www.energie-cites.eu)
Diane Morel (www.dianemorel.com)

❖Les élèves rendent compte oralement d'un stage, d'une visite, d'une participation à un forum, d'une interview (métier et/ou formation).

❖Organiser des séances de TP qui se rapprochent des activités réalisées dans un métier et en informer les élèves.
Exemple : classe de 3ème, Partie « Risque infectieux et protection de l'organisme », comparaison frottis sanguin sain et frottis sanguin septicémie – technicien d'analyses biomédicales.

❖Pour parler de la formation en lycée, faire le lien entre l'étude en cours et les programmes, les activités et les exigences en lycée. Parler et/ou montrer des activités réalisées en lycée.
Exemple : classe de 4ème , Partie « L'activité interne du globe », utilisation de capteurs sismiques. Faire le lien avec la 1ère S.

❖Séance collège sur le thème « Connaître les métiers liés à un domaine : les SVT » - Karine DELORME (professeur de SVT).

QUELS SONT LES METIERS QUI ONT UN RAPPORT AVEC LES SVT ?

Activité élèves

Ecrivez des noms de métiers qui ont un rapport avec les SVT (travail individuel). « Les métiers qui ont un rapport avec les Sciences de la Vie et de la Terre » sont : …

Oralement, chaque élève dit un des métiers qu'il a écrits. Le professeur les note au tableau. La liste est recopiée par les élèves. Un deuxième tour de classe est effectué.

Le professeur donne une liste qu'il a élaboré. Chaque élève lit la liste de métiers donnée par le professeur.

Confrontation entre la liste élaborée par la classe et celle donnée par le professeur.

Bilan

Il existe de nombreux métiers liés aux SVT. Ils sont dans des secteurs d'activité très différents (environnement, agriculture, chimie, industrie, sport, tourisme, santé…). Le niveau d'étude aussi est très variable. Ce sont des métiers autant pour les filles que pour les garçons.

Niveau collège - METIERS LIES AUX SVT

Accompagnateur (trice) de moyenne montagne
Accompagnateur (trice) de tourisme équestre
Acousticien (en)
Agent de développement des énergies renouvelables
Agent de propreté et d'hygiène
Agent technique des parcs nationaux
Agriculteur (trice)
Agronome
Aide médico-psychologique
Aide- soignant (e)
Animalier (ère) de laboratoire
Animateur (trice) nature
Aquaculteur (trice)
Arboriculteur (trice)
Aromaticien (ne)
Assistant (e) dentaire
Astrophysicien (ne)
Attaché(e) de recherche clinique
Audioprothésiste
Auxiliaire de puériculture
Auxiliaire de vie sociale
Auxiliaire spécialisé(e) vétérinaire
Bibliothécaire
Bio-informaticien (ne)
Biochimiste
Biologiste moléculaire
Biologiste en environnement
Botaniste
Chargé (e) d'études en aménagement
Chargé (e) hygiène sécurité environnement
Chef de culture légumière
Chef de projet éolien
Chercheur (se) en biologie
Chirurgien dentiste
Commerçant (e) en alimentation
Conducteur (trice) de ligne de production alimentaire
Conseiller (ère) en environnement
Conseiller (ère) agricole
Conseiller (ère) espace info-énergie
Conseiller (ère) sportif en salle de remise en forme
Développeur (euse) rural (e) humanitaire
Diététicien (ne)
Dresseur (euse) d'animaux
Educateur (trice) spécialisé (e)
Educateur (trice) sportif
Eleveur (se)
Enseignant (e)-chercheur (se)
Ergothérapeute
Garde (chasse, pêche, littoral, rivière, parc nationaux)
Garde à cheval
Généticien (ne)
Géologue
Géophysicien (ne)
Géothermicien (ne)
Guide de haute montagne
Horticulteur (trice)
Hydraulicien (ne)
Hydrogéologue
Infirmier (ière)
Infirmier (ière) humanitaire
Ingénieur (e) agronome
Ingénieur (e) agricole
Ingénieur (e) en énergie solaire
Ingénieur (e) en recherche et développement en énergies renouvelables
Ingénieur (e) environnement
Ingénieur (e) géologue
Ingénieur (e) en gestion des ressources en eau
Ingénieur (e) forestier
Ingénieur (e) opticien
Ingénieur (e) recherche et développement en agroalimentaire
Ingénieur (e) en génie climatique
Ingénieur (e) en traitement des déchets

Ingénieur (e) en prévention des pollutions
Ingénieur (e) paysagiste
Ingénieur (e) pétrolier (ère)
Installateur (trice) en chauffage et climatisation
Journaliste
Journaliste reporter d'images
Lad-jockey, lad-driver
Maître-chien
Maraîcher (ère)
Maréchal-ferrant
Masseur (se)-kinésithérapeute
Manipulateur (trice) en électroradiologie médicale
Médecin généraliste
Médecin humanitaire
Médecin spécialiste
Météorologiste
Microbiologiste
Moniteur (trice) d'équitation
Moniteur (trice)-éducateur (trice)
Monteurs en installations thermiques et climatiques
Nez – testeur sensoriel
Océanologue
Œnologue
Opérateur (trice) de fabrication de produits alimentaires
Opticien (ne) – Lunetier (ière)
Orthophoniste
Orthoprotésiste
Orthoptiste
Ostéopathe
Ouvrier (ère) forestier
Ouvrier (ière) paysagiste
Ouvrier (ère)agricole
Palefrenier (ière)
Paléontologiste
Parfumeur (euse)
Paysagiste
Pédicure - Podologue
Pépiniériste
Pharmacien (ne)
Pharmacien (ne) dans l'industrie
Photographe
Podo-orthésiste
Préparateur (trice) en pharmacie
Professeur (e) dans l'enseignement agricole
Professeur (e) de collège et de lycée
Professeur (e) documentaliste
Prothésiste dentaire
Psychomotricien (ne)
Puéricultrice
Reporter - Photographe
Responsable de la collecte des déchets ménagers
Responsable qualité en agroalimentaire
Sage-femme
Sédimentologue
Séismologue
Soigneur (euse) animalier (ière)
Sylviculteur (trice)
Technicien (ne) chimiste
Technicien (ne) de maintenance en génie climatique
Technicien (ne) d'exploitation de l'eau
Technicien (ne) en traitement des déchets
Technicien (ne) biologiste
Technicien (ne) forestier (ère)
Technicien (ne) d'analyses biomédicales
Technicien (ne) en radio diagnostique
Vendeur (euse) en animalerie
Vétérinaire
Visiteur (euse) médical
Viticulteur (trice)
Volcanologue
Urbaniste
Zoologiste

Niveau lycée - METIERS LIES AUX SVT site SVT lycée CLAUDEL

En rapport avec les thèmes du programme de seconde en SVT

Thème 1 : La Terre dans l'Univers, la vie et l'évolution du monde vivant : une planète habitée

1	Professeur d'enseignement général et technique du second degré	**30**	Ingénieur de prod. biotechnolo.
2	Professeur dans l'enseignement agricole	**31**	Océanologue
3	Enseignant-chercheur en Université	**32**	Géologue
4	Inspecteur de l'Éducation Nationale	**33**	Ingénieur géologue
5	Biologiste en envirronement	**34**	Pédologue
6	Technicien en Biologie	**35**	Sédimentologue
7	Biochimiste	**36**	Géologue en stratigraphie
8	Biologiste moléculaire	**37**	Paléontologiste
9	Microbiologiste	**38**	Glaciologue
10	Cytologiste	**39**	Séismologue
11	Histologiste	**40**	Volcanologue
12	Virologiste	**41**	Géochimiste
13	Bactériologiste	**42**	Géophysicien, Géophysicienne
14	Parasitologiste	**43**	Géothermiste
15	Zoologiste	**44**	Géologue minier
16	Hydrobiologiste	**45**	Ingénieur minier
17	Physiologiste	**46**	Minérologue
18	Écophysiologiste	**47**	Géologue prospecteur
19	Embryologiste	**48**	Géologue pétrolifère
20	Anatomiste	**49**	Géologue pour la recherche de matières et substances utiles
21	Immunologiste	**50**	Hydrogéologue
22	Écologiste	**51**	Ingénieur hydrologue
23	Éthologue	**52**	Spécialiste des nappes prhéatiques
24	Botaniste	**53**	Cartographe
25	Bio-informaticien	**54**	Dessinateur cartographe
26	Généticien des populations	**55**	Ingénieur géographe
27	Généticien	**56**	Technicien géomètre
28	Génie génétique	**57**	Génie civil
29	Biotechnologue	**58**	Météorologue

Niveau lycée - METIERS LIES AUX SVT

En rapport avec les thèmes du programme de seconde en SVT

Thème 2 : Enjeux planétaires contemporains : énergie, sol

1	Urbaniste	**20**	Ingénieur agronome
2	Conseiller en environnement	**21**	Scientifique en agrologie
3	Technicien/Ingénieur en gestion des ressouces en eau	**22**	Ingénieur agricole
4	Technicien/Ingénieur en traitement de l'eau	**23**	Conseiller et Conseillère agricole
5	Technicien/Ingénieur en traitement des déchets	**24**	Ingénieur forestier
6	Technicien/Ingénieur en	**25**	Technicien forestier
7	Technicien/Ingénieur en milieux naturels	**26**	Expert forestier
8	Technicien/Ingénieur en prévention des pollutions	**27**	Agent technicien forestier
9	Technicien/Ingénieur en prévention des risques naturels	**28**	Évaluateur forestier
10	Technicien/Ingénieur en hygiène et santé	**29**	Ingénieur conseil en foresterie
11	Technicien/Ingénieur en aménagement et cadre de vie	**30**	Sylviculteur
12	Technicien/Ingénieur en maîtrise de l'énergie	**31**	Horticulteur
13	Technicien/Ingénieur en contrôle du bruit	**32**	Paysagiste
14	Géologue de l'environnement	**33**	Exploitant agricole
15	Inspecteur de l'environnement	**34**	Oenologue-viticulteur
16	Agent technique des parcs nationaux	**35**	Nez-Testeur sensoriel
17	Adjoint technique des parcs naturels	**36**	Aquaculteur
18	Conducteur, Conductrice de ligne de production agroalimentaire	**37**	Océanologue
19	Ingénieur industriel agro-alimentaire		

Niveau lycée - METIERS LIES AUX SVT

En rapport avec les thèmes du programme de seconde en SVT

Thème 3 : Corps humain et santé : l'exercice physique

1	Médecin généraliste	31	Technicien en radiodiagnostic
2	Médecin spécialiste	32	Technicien en échographie
3	Médecin scolaire	33	Technicien en laboratoire
4	Médecin du sport	34	Gynécologue
5	Médecin du travail	35	Infirmier(e)
6	Médecin légiste	36	Sage-femme
7	Psychiatre	37	Puéricultrice, Puériculteur
8	Pédiatre	38	Chirurgien
9	Psychologue-clinicien	39	Chirurgien dentiste
10	Pneumologue	40	Prothésiste dentaire
11	Oncologue	41	Hygiéniste dentaire
12	Urgentiste	42	Technicien dentaire
13	Cardiologue	43	Assistant dentaire
14	Dermatologue	44	Diététicien, Diététicienne
15	Gastro-entérologue	45	Acupuncteur
16	Perfusionniste	46	Esthéticien-Cosméticien
17	Anesthésiste	47	Psychomotricien
18	Orthoprothésiste	48	Ergonome
19	Prothésiste-orthopédiste	49	Ergothérapeute
20	Orthophoniste	50	Physiothérapeute
21	Audiologiste	51	Masseur-Kinésithérapeute
22	Acousticien	52	Pharmacien, Pharmacienne
23	Chiropraticien	53	Pharmacien de l'industrie
24	Orthoptiste	54	Visiteur médical
25	ORL	55	Technicien de labo. d'analyses méd.
26	Ophtamologiste	56	Biologiste médical
27	Optométriste	57	Vétérinaire
28	Opticien-lunetier, Opticienne-lunetière	58	Technicien en santé animale
29	Pédicure-podologue		
30	Audioprothésiste		

❖Vie de classe.

Possibilité pour chaque membre de l'équipe pédagogique d'animer l'heure de vie de classe.

Exemple de séance collège sur le thème : « Etre capable de décrire des métiers ». Elaboration avec les élèves d'une « fiche métiers » - Karine DELORME (professeur de SVT)

QUELLES INFORMATIONS PEUT-ON TROUVER SUR UN METIER ?

Activité élèves

Le professeur choisit un métier sans en donner le nom aux élèves. Les élèves posent des questions au professeur pour découvrir quel est ce métier. Le professeur note les questions au tableau dans 4 colonnes (non nommées). Choix d'un autre métier par un élève (sans dire le nom aux autres élèves)…questions.

Un titre est donné à chaque colonne par les élèves. Quelques questions sont ajoutées dans chacune.

Bilan

Les informations qu'on peut trouver sur un métier sont :

Les activités et la nature du travail :

Quelles sont les activités exercées ? Y a-t-il d'autres activités annexes ? Quelles sont les tâches à effectuer ? Comment se déroule une journée ? Quels outils ou machines sont utilisés ? Utilise-t-on l'informatique ? Quel est le secteur d'activité ?

Les conditions de travail :

Où se fait le travail (entreprise ou domicile ; petite ou grande entreprise ; dedans ou dehors ; debout ou assis) ? Le travail se fait-il toujours au même endroit ? Y a-t-il des déplacements ? Des voyages ? Travaille-t-on la nuit ? Travaille-t-on seul ou en équipe ? A-t-on un supérieur hiérarchique ? Dirige-t-on une équipe ? A-t-on des responsabilités ? Est-ce que le métier peut évoluer avec le temps? Y a-t-il des relations avec d'autres métiers ? Est-on en contact avec du public ? Est-ce qu'on peut évoluer dans l'entreprise ? Quel est le salaire ? Quels sont les horaires ? Quels sont les congés ? Ya-t-il des possibilités de promotions ? Faut-il le permis de conduire ? Faut-il une tenue particulière ? Travaille-t-on dans le public, le privé ou de manière libérale ?

Les qualités nécessaires pour exercer ce métier:

Quelles sont les qualités nécessaires pour se travail ? Des qualités physiques sont-elles nécessaires (force ; résistance ; habileté manuelle…) ? Des facilités de communication sont-elles utiles ? L'expression écrite ou orale est-elle importante ? Des capacités d'organisation sont-elles nécessaires ? Faut-il être patient ? Faut-il parler une langue étrangère ?

La formation :

Quelles sont les formations qui préparent à ce métier ? Quel diplôme est nécessaire pour exercer ce métier ? Où a lieu la formation ? Est-ce une école spécialisée ? Les études sont-elles payantes ? Faut-il faire des stages ? Quel est le parcours de formation d'une personne qui exerce ce métier ? Quel est le parcours professionnel d'une personne qui exerce ce métier ?

« Votre avis nous intéresse » :

Qu'est-ce que vous avez découvert ou appris sur ce métier, qui vous a surpris ou déçu ou que vous avez apprécié ? Quels sont les avantages et les inconvénients de ce métier ? Qu'est-ce qui vous plairait ou ne vous plairait pas dans ce métier ? Qu'est-ce que ce métier peut apporter ?

❖Vie de classe.

Exemple de séance réalisée au collège Gérard Philipe par le professeur de SVT (Karine DELORME) et le professeur documentaliste (Françoise LE-LANN), sur le thème « Acquérir la capacité à s'orienter ». Découverte de diverses ressources.

OU PEUT-ON TROUVER DES INFORMATIONS SUR UN METIER ?

Activité élèves

Question posée aux élèves : où peut-on trouver des informations sur un métier.
Mise en commun des réponses. Réponses données dans l'ordre par les élèves du collège : Dans un forum des métiers ; auprès d'un professionnel ; dans les journaux ; à l'ANPE/pôle emploi ; auprès du COP ; auprès des professeurs du collège ; dans un reportage TV ; dans un site internet ; dans une encyclopédie ; dans un magasine ; au CDI ; dans une bibliothèque.

Séance en salle informatique.
Les professeurs choisissent 2 métiers : exemple : vétérinaire ; auxiliaire spécialisé vétérinaire.
Les élèves complètent le tableau ci-après : « Connaître les ressources en orientation ».
Ils trouvent les sites à partir du Portail de ressources numériques du collège Gérard Philipe (crée par Françoise LE-LANN, professeur documentaliste).

Un débat est ouvert sur la critique des ressources proposées.

Connaître les ressources en orientation

Identification du site : j'évalue la provenance de la source					
Nom de la ressource	ONISEP	ONISEP-TV	CIDJ	Métiers.info	Kiosque ONISEP
Qui est l'auteur à l'origine de ce site : □ personne privée □ organisme officiel (institution, association …) □ entreprise commerciale					
□ date de création du site □ date de mise à jour du site					
Présentation et contenu des informations : j'évalue la qualité et la validité du contenu					
Il y a un plan du site.					
L'information est organisée de façon claire.					
Le site est-il efficace : les liens vers d'autres sites sont valides ; la navigation est aisée ; l'utilisation du site est simple.					
L'information correspond à votre niveau de connaissance : les textes sont faciles à comprendre ; l'information est rédigée dans un langage simple et clair.					
Les informations sont complètes : vous avez trouvé les informations recherchées sur un métier.					
Donnez votre avis personnel sur ce site.					

Dispositifs et partenariats envisageables

❖Organisation dans l'établissement d'un forum des métiers et/ou des formations.
Exemple : organisation d'un forum des métiers par les élèves du l'option DP3 (collège Gérard Philipe – Montpellier).
❖Exposition au CDI sur les métiers et les formations scientifiques (travail avec les professeurs de sciences et le professeur documentaliste).
❖Stage dans un établissement de formation.
❖Stage pour les élèves de 4ème.
❖Organisation d'un Rallye sciences.
❖Mise en place d'un atelier science.
❖Organisation d'un don du sang dans l'établissement (lien avec les métiers de la santé) – Anne COCIANCICH (professeur de SVT- collège Louise Michel de Ganges).
❖Rédaction d'article pour le site internet du collège ou pour un journal du collège.
❖Elaboration d'une rubrique orientation sur le site de l'établissement ou sur un portail de ressources numériques
Portail de ressources numériques du collège Gérard Philipe
❖Impliquer l'ensemble de la communauté éducative autour du projet d'orientation de l'élève. Exemple : collège des Garrigues - Montpellier
Fédérer une équipe autour de l'éducation à l'orientation – collège des Garrigues – Montpellier

Dispositifs et partenariats envisageables

Partenariats éducation nationale

Lycées, LP,CFA : portes ouvertes, accueils spécifiques, stages, visites guidées, rencontres avec d'anciens élèves …

CIO : centres de ressources sur les métiers et les formations.

Les autres partenaires

Chercheurs :

Action 80 lycées 80 chercheurs. Se renseigner auprès de Mme LECLERC marie-claude.leclerc@dr13.cnrs.fr

IRD (Institut de Recherche pour le Développement) : actions dans les établissements scolaires avec des chercheurs. Contacter Mme TAPIAU (service communication IRD France Sud) ou Mme CHIRPAZ (professeur de SVT service éducatif IRD): muriel.tapiau@ird.fr et dominique.chirpaz@ird.fr

Liste de professeurs d'université susceptibles d'intervenir dans les établissements scolaires. Contacter Jean BURGER (UM2) jean.burger@univ-montp2.fr

Entreprises : visites, stages.

Cités des métiers,maisons de l'emploi : forums thématiques, mise en relation avec des professionnels et des entreprises

Parents : présentation de leurs métiers, participation aux mini forums…

Manifestations pouvant servir de point d'appui

Semaine école entreprise
Semaine du développement durable
Semaine « L'apprentissage c'est pas sorcier »
ConnaiSciences : actions sur les métiers scientifiques au féminin John BANDELIER john.bandelier@connaisciences.fr
Journée portes ouvertes dans les établissements scolaires, dans les entreprises
Nuit des chercheurs
Fête de la science
Concours « Faites de la science »
Concours des mots pour un métier
Forum des métiers
Forum des métiers de l'industrie
Forum des grandes écoles scientifiques
La nuit de l'orientation
Participation à certains concours. Concours « Je filme le métier qui me plaît »
…

L'opération « Lycéens à l'université » organisée par l'Université Montpellier 2 en partenariat avec le Rectorat de l'Académie de Montpellier.
En 2010-2011 elle a permis d'accueillir 51 classes de Premières et de Terminales, soit un peu plus de 1300 élèves, de 17 lycées venus des 5 départements de la région.
Cette action permet d'intégrer les lycéens, en «immersion» par petits groupes de 4 ou 5 élèves, à des cours magistraux, des TD (travaux dirigés) ou des TP (travaux pratiques) sur une demi-journée ou une journée. Le but étant qu'eux-mêmes, et leurs enseignants, aient une idée plus concrète de l'enseignement scientifique et technique à l'université.
Au cours de la journée, un temps spécifique est organisé par le service Cassiopée pour présenter l'offre de formation de l'UM2, le dispositif LMD ainsi que les secteurs professionnels et les métiers accessibles après des études scientifiques.
Cette opération d'orientation s'inscrit dans le parcours de découverte des métiers et des formations (PDMF).
Le Conseil Régional participe au transport des classes éloignées de Montpellier qui en ont fait la demande.

Contacts :
Jean BURGER Chargé de Relation Université-Lycée, Collège, Ecole. Université Montpellier 2 CASSIOPEE
Tél : 04 67 14 30 60
Bernard MOLINA Chargé de mission pour la promotion des sciences et des techniques Rectorat de Montpellier
Tél : 04 67 91 49 62

LES METIERS ET LES FORMATIONS SCIENTIFIQUES DANS L'ENSEIGNEMENT DES SCIENCES DE LA VIE ET DE LA TERRE :

COMMENT INTEGRER LA DIMENSION « ORIENTATION » EN TANT QUE PROFESSEUR DE SVT

Karine DELORME - Professeur de SVT - collège Gérard Philipe - Montpellier
karine.delorme@ac-montpellier.fr
Mars 2012